

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ № 6
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
2.2.1 Основные школьные дела.....	21
2.2.2 Классное руководство.....	23
2.2.3 Внеурочная деятельность.....	30
2.2.4 Школьный урок.....	33
2.2.5 Самоуправление.....	39
2.2.6 Профорientация.....	42
2.2.7 Работа с родителями.....	46
2.2.8 Организация предметно-эстетической среды.....	47
2.2.9 Школьные и социальные медиа.....	51
2.2.10 Социально-профилактическая работа.....	53
РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	61
3.1 Кадровое обеспечение.....	61
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	61
3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	62
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	63
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	64
Примерный календарный план воспитательной работы	67

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 6 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ школы № 6, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ школы № 6, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе, определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ школы № 6 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС ОВЗ ИН:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с ОВЗ ИН на уровнях начального общего и основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

	<p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей,</p>

	<p>прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p>

	<p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и</p>

	<p>других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей

	<p>и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной</p>

	направленности.
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБОУ школы № 6

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Характеристика	Описание уклада ГБОУ школы № 6
<p>– создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в ответственном истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы учителя в самосознании ее педагогического коллектива</p>	<p>1 сентября 1988 года школа приняла первых учеников. С 1996 г имеет статус школы для детей с ОВЗ (задержкой психического развития) и детей с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью (вариант 1)).</p> <p>В школе среди действующих учителей Есть выдающиеся педагоги: заслуженные учителя РФ, почетные работники образования РФ, научные деятели, жители блокадного Ленинграда.</p> <p>Среди бывших учителей есть заслуженные учителя РФ, государственные служащие, жители блокадного Ленинграда</p> <p>В числе выпускников школы есть общественные деятели, блогеры, специалисты высшей квалификации.</p> <p>Рядом со школой располагается Большеохтинское кладбище с воинскими захоронениями ВОВ. Учащиеся школы традиционно участвуют в траурно-торжественных мероприятиях и в волонтерских акциях, проводимых на Большеохтинском кладбище.</p>

	<p>Численность обучающихся на 01.09.2023 г – 522 учащихся.</p>
<p>местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, общеобразовательные региона</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 6 (ГБОУ школа № 6) располагается на территории муниципального округа «Большая Охта» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Рядом со школой располагаются районные библиотеки, театр «Буфф», Центр детского и юношеского технического творчества Охта, лицей «Аристос». Со всеми учреждениями школа сотрудничает.</p>
<p>Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.)</p>	
<p>Школа является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением. Учебно-воспитательный процесс осуществляют 124 квалифицированных педагога. Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС для учащихся с ОВЗ и ФГОС для учащихся с ОВЗ ЛИН на уровнях начального общего и основного общего образования. Все обучающиеся состоят на учете в психоневрологическом диспансере №5 Красногвардейского и Невского района.</p> <p>Школа работает по двум направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. для учащихся с ОВЗ задержкой психического развития программа обучения с 1-9 класс по АООП общего образования обучающихся с ОВЗ 2. для учащихся с ОВЗ ЛИН (вариант 1) программа обучения с 1-9 класс по АООП для учащихся с ОВЗ ЛИН (вариант 1). <p>В основной школе для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обучение проходит по гуманитарному, социальному, естественнонаучному и технологическому профилям. Для обучающихся с ОВЗ ЛИН большее внимание уделяется трудовому и социальному</p>	

профилям.

В школе есть ОДОД. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их взаимодействия с людьми и окружающей средой. Все услуги предоставляются бесплатно.

Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в ГБОУ школе № 6 одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

Горячее питание учащихся организовано по договору с ОАО "Комбинатом социального питания "ОХТА", пр. Энергетиков, д. 29. Администрация школы совместно с сотрудниками КСП «ОХТА» старается обеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. Питание в школе предоставляется бесплатно.

На официальном сайте школы есть специальный раздел «Организация питания в школе», на котором выкладывается ежедневное меню для учащихся школы.

Охрана школы осуществляется Отделом вневедомственной охраны при УВД Красногвардейского района. В здании школы установлена кнопка тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в школе во внеурочное время. В здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения.

В школе созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и профкома.

Символика школы: эмблема.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей

Контингент обучающихся составляет 522 человек. Все учащиеся – это дети с ОВЗ.
Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) обучаются в течение 10 лет, с 1 по 9 класс.
Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, мигранты, дети, оставшиеся без попечения

<p>обучающихся, их семей.</p>	<p>родителей, сироты, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей. Есть дети из семей, находящихся в социально-опасном положении и учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле и в ОДН Красногвардейского района.</p>
<p>Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы.</p>	<p>Основу воспитательной системы школы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Линейка для 1 и 9-х классов в День Знаний, Концерт ко Дню Учителя, День толерантности, Новогодний огонек, Литературно-музыкальная композиция ко Дню снятия блокады Ленинграда, Забавы на Масленицу, Концерт в честь Международного женского дня, Фестиваль строевой песни к 23 февраля для 5-9 классов, Торжественная линейка на День Победы для учащихся, праздники Последнего звонка.</p> <p>Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные • общешкольные традиционные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; • в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного

	<p>наблюдателя до организатора);</p> <ul style="list-style-type: none">• педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;• ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,• реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Он работает в содружестве с воспитателем ГПД с 1 по 4 класс.
--	---

<p>значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные</p>	
<p>наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовнонравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы</p>	
<p>наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования</p>	
<p>наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.</p>	<p>Необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом.</p>

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года)
- обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в
- конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие
- школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей Санкт-Петербурга, Красногвардейского района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей Санкт-Петербурга, Красногвардейского района
- разновозрастные сборы – многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в гимназии используются следующие формы работы.

Цель – создать условия для позитивной самореализации школьников и приобретения опыта согласования целей и ценностей в совместной деятельности детей и взрослых.

На внешкольном уровне:

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные);
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники: День знаний, День учителя, День толерантности, Конкурс праздничной песни в преддверии Нового года, литературно-музыкальная композиция ко Дню снятия Блокады Ленинграда, Международный женский день, Фестиваль строевой песни к 23 февраля, День Победы;
- праздник Посвящения в первоклассники;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним.

2.2.2 Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с
- педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и

воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей и обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, соревнований и т. д.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных организациях интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися.
- проведение классных часов.
- реализация проектной деятельности («Школа – семья семей»)
- сплочение коллектива класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса.
- работа с одаренными детьми организация совместного участия в конкурсах, проектах, в том числе проведение тематических классных часов в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Наблюдение и исследование	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях.	Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом
Коррекционная	Коррекция поведения ребёнка	<p>-Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p> <p>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить</p>

<p>Индивидуальное сопровождение</p>	<p>Работа классного руководителя по индивидуальному сопровождению обучающихся</p>	<p>-Индивидуальная работа со школьниками класса -поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</p>
<p>Организационная</p>	<p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а</p>	<p>-игры и тренинги на сплочение и командообразование; -однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга; -сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и</p>

	с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе	розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. -участие класса в общешкольных делах (праздниках, концертах и т.д.) -выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе
Консультационная	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений по поводу воспитания обучающихся, предупреждение конфликтов между педагогами и обучающимися	-проведение мини-педсоветов; -подключение учителей-предметников к участию к классным делам с целью лучшего узнавания обучающихся; -привлечение учителей-предметников к участию в проведении родительских собраниях
Организационно-информационная	-Работа классного руководителя с родителями/законными представителями обучающихся	-проведение родительских собраний -регулярное информирование родителей/законных представителей об успехах и проблемах ребенка -создание и организация работы родительских комитетов

		-привлечение родителей к участию проведению классных и школьных мероприятий -организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
Аналитически-прогностическая	-Построение воспитательной модели класса, встроенной в воспитательную систему школы	-ведение документации; -выявление специфики и динамики развития класса; -изучение, анализ состояния обучения и воспитания каждого ребенка; -прогнозирование результатов воспитательной деятельности

2.2.3. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

На базе школы ведутся курсы внеурочной деятельности. Воспитание на занятиях осуществляется через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Исходя из возрастных особенностей обучающихся, необходимо рассматривать различные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Начальное общее образование

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
интеллектуальная	Олимпиады Турниры Конкурсы Проектная деятельность Квесты Интеллектуальные игры	Курсы внеурочной деятельности: Развитие познавательных способностей; Умники и умницы; Логика; Почемучки; Узнавайки; Занимательная математика; Английский язык
социально-ориентированная	Познавательная, этическая, профилактическая беседы; сюжетно-ролевые игры; игры-спор; учебные игры; конкурсы; тестирование; тренинги.	Курсы внеурочной деятельности: Разговоры о важном; Жизненные навыки; Знакомимся с самим собой; Тропинка к своему я...; Мир профессий; Финансовая грамотность;
спортивно-	Подвижные игры	Курсы внеурочной

оздоровительная	ОФП Спортивная секция, подвижные игры, теннис	деятельности: Подвижные игры; Шашки ; Школа здоровья; Страна спортландия;
творческая, игровая	Театральный кружок; подвижные игры, теннис	Курсы внеурочной деятельности: Мир театра; Вокал; Умелые ручки; Валяние; Глина
культурологическая	Познавательные беседы; учебные игры, экскурсии ИЗО-студия	Курсы внеурочной деятельности: Весёлый хоровод; Культура истории СПб; Весёлый карандаш; Народный календарь;

Основное общее образование.

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
интеллектуальная	Практическая деятельность; Проектно-исследовательская деятельность; Квесты Тренинги Олимпиады Конкурсы Фестивали наук	Курсы внеурочной деятельности: В мире английского языка; Читаем, решаем, живём; Основы математической грамотности;
духовно-нравственная	Групповые занятия по знакомству с музыкальными Инструментами; Конкурсы чтецов; Музыкально- литературные композиции	Курсы внеурочной деятельности: Духовно-нравственное воспитание; Экология;
проектная	Проектная деятельность	Курсы внеурочной деятельности: Познаём, чувствуем, размышляем; Ключ к успеху;

		Литературная фантазия;
культурологическая	Исследовательская деятельность	Курсы внеурочной деятельности: Люблю тебя Петра творенье...; Основы кулинарии; Книголюбы. Волшебный мир книг; Удивительный СПб; Наши традиции;
спортивно-оздоровительная	Спортивные секции	Курсы внеурочной деятельности: Спортивные игры; Настольный теннис;
гражданско-патриотическая	Исследовательская деятельность учебные игры; конкурсы; «Разговоры о важном»; беседа	Курсы внеурочной деятельности: Разговоры о важном; Юные патриоты; Патриоты России;
социально-ориентированная	Конструирование Исследовательские проекты	Курсы внеурочной деятельности: Развитие функциональной грамотности; Тропинка к своему я...; Безопасность всегда и везде; Развитие культуры общения; Проориентация;
художественная	Танцевальная студия; ИЗО-студия	Курсы внеурочной деятельности: Творческая мастерская «Творим вместе»;

2.2.4. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках

- воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Исходя из возрастных особенностей обучающихся, необходимо рассматривать различные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Начальное общее образование:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Проблемно-ценностное	Беседы,	Составление правил работы

общение	работа в парах, в группах	в паре, группе и применение этих правил при организации работы на уроке
Познавательная	использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций	-Чтение и анализ научных текстов, мотивирующих учебную познавательную деятельность. - Проведение тематических и предметных недель - Знакомство с детскими писателями, путешественниками, учёными, художниками и т.д. - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, - «Лента времени», проведение Уроков мужества
Игровая	применение на уроке интерактивных форм	Игра-путешествие, викторины, квесты,

	работы с обучающимися	ролевые игры, театральные постановки, Предметные олимпиады
Спортивно-оздоровительная	Физкультминутки; оздоровительные паузы	Разработка и проведение физкультминуток, динамических пауз, подвижных перемен
Решение проектных задач	Первые шаги в проектной деятельности	Учебные проекты

Основное общее образование:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Проблемно-ценностное общение	-Беседы, -Работа в парах в группах -Дискуссии -Выступление на конференциях	-Помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора; - вовлечение подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения
Познавательная	-Лабораторные, - Практические, - Презентации,	-популяризация ценности знания в учебной деятельности (недели

	<p>- Использование проблемно- поисковых технологий на уроках</p>	<p>науки, техники); помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения; помощь и поддержка потребностей и интересов подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности; создание учебных лабораторий; создание научных ученических сообществ;</p>
		<p>организация воспитательной деятельности по изучению государственной символики России: герба, гимна, флага; освоение исторических вех становления Российского государства; - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач</p>

		<p>для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, «Лента времени», проведение Уроков мужества</p>
Игровая	Применение на уроке	<p>-игровые технологии, применяемые в рамках уроков; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты).</p>
Спортивно-оздоровительная	Формы организации здоровье-сберегающих технологий	<p>обучающиеся получают представление о жизни как величайшей ценности, о природных возможностях человеческого организма и их обусловленности</p>

		экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья в разных видах деятельности
Проектная	Организация проектной деятельности	организация проектной и исследовательской, коллективно-творческой деятельности подростков в классах, учебных группах;

2.2.5 Самоуправление

Реализация воспитательного процесса общеобразовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность обучающихся или др), избранных обучающимися;

- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в школе № 6 осуществляется следующим образом:

1. На уровне школы

через деятельность выборного объединения «Школьного Содружества», в состав которого входят представители ПО РДШ, представители от каждого класса (5-9) по направлениям деятельности. Школьное Содружество включает в себя: младшую Лигу и Совет Старшекласников. «Школьное Содружество» создавалось для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Школьная жизнь развивается:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям– личностное развитие, гражданская активность, направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

2. На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ, членом Школьного деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, Школьного Содружества;
- через организацию на принципах самоуправления жизни временных детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, организующих праздники, либо игры и т.д.

3. На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя исполнение функций в классе,
- либо в Школьном Содружестве.

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Организаторская	Совет лидеров	Возглавляет, организует, анализирует событийную школьную жизнь. Представители активно участвуют работе Совета школы, представляют и защищают интересы школьников.

		Участвует в выявлении самых активных участников школьной жизни и их поощрении.
Деятельность, направленная на сохранение и укрепление школьных традиций	Совет творчески заряженных учеников, педагогов и родителей	Работа Совета творчески заряженных учеников направлена на поддержание традиций школы №6. Организует и проводит экскурсии по школе для разных возрастов, оформляет временные выставки, посвященные различным памятным датам в истории школы, города, страны, проводит исследовательскую работу, принимает участие в проектах РДШ, районных и городских.
Учебно-познавательная	Совет старост Актив школьной библиотеки	Курирует учебное направление, активно сотрудничает с педагогами, оказывает помощь в организации рейдов по поддержанию в порядке школьных учебников, участвует в организации событий и дел познавательной направленности.
Трудовая, поддержание порядка в классах и школе	Группа «Ревизорро»	Поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории. Проведение регулярных смотров кабинетов, внешнего вида школьников. Активно участвует в акциях благотворительной помощи, неделях добра.
Спортивно-оздоровительная	Тренерский штаб	Помогает и является инициатором проведения школьных спартакиад, спортивных соревнований. Чемпионат

		по мини футболу, волейболу среди классных команд.
Творческая	Творческий актив	Является ядром школьной жизни. Организует, проводит мероприятия годового круга дел: от Праздника Первого сентября и до Последнего звонка. Готовит спектакли, в том числе для младшей школы. Выходит для участие в районных городских творческих проектах
Медийная	Пресс-клуб	Ведет, освещает жизнь школы в стенной печати и социальных сетях. Пресс-клуб является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Такая деятельность позволяет получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

2.2.6 Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры — симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн/оффлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Диагностическо-консультационная	-Диагностика и консультирование по вопросам профориентации; -Профориентационное онлайн-тестирование; - Индивидуальные консультации психолога	-Помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора; -Помощь детям и подросткам в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных

		<p>проб в совместной деятельности и социальных практиках;</p>
просветительская	<p>-Экскурсии на профориентационные выставки, ярмарки профессий, тематические профориентационные мероприятия, посещение музеев на базе профессиональных образовательных учреждений, тематические парки, на предприятия города, участие в профессиональных пробах на базе образовательных учреждений и детских образовательных центрах;</p>	<p>- Освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;</p> <p>-Помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.)</p> <p>-Помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;</p> <p>-Помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов «Я» («Я - реальное», «Я - идеальное», «Я - деятельностное» и др.)</p>
проектная	<p>-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты</p>	<p>-Организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития;</p> <p>-Содействие в освоении конструктивных способов самореализации;</p> <p>-Вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через</p>

		<p>определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого);</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие самоуважения и взаимоуважения; -Помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения; -Развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде; -Помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности
познавательная	<ul style="list-style-type: none"> -Конкурсы школьного, районного и городского уровней по профориентации; -Олимпиады; -Курсы внеурочной деятельности по предпрофильной подготовке в 5-6 классах; -Курсы предпрофильной подготовки для 8-9 классов; -Уроки в рамках проекта «Проектория»; - Участие во 	<ul style="list-style-type: none"> -Помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональносамоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.); -Освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов; -Организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

	<p>всероссийском проекте «Билет в будущее»;</p> <p>-Участие учащихся во всероссийском проекте «Урок цифры», Участие в районном профориентационном объединении.</p>	
--	--	--

2.2.7 Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация воспитательной деятельности по освоению и принятию семейных ценностей и традиций:
 - ✓ круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;
 - ✓ выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;
 - ✓ семейные гостиные и мастерские по произведениям художественной литературы,

- ✓ посвященным семье;
- ✓ традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома; традиции семейного досуга;
- ✓ участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8 Организация предметно-эстетической среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию воспитательном процессе:

- деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, города Санкт-Петербурга (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных

деятели России, деятели культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации
- (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство, оформление закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики.

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
оформительская	<ul style="list-style-type: none"> -Оформление интерьера школьных помещений; -Временные выставки и экспозиции; -Конкурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; -Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
дизайнерская	<ul style="list-style-type: none"> -Учебная урочная и внеурочная деятельность; -Конкурсы; -Выставки 	<ul style="list-style-type: none"> -Озеленение пришкольной территории, внеурочная деятельность; -Событийный дизайн: оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

		<p>-Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;</p>
коммуникационная	Работа в группах	<p>-Работа над проектами в разновозрастных группах создание и поддержание в рабочем состоянии</p> <p>в коридоре школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;</p> <p>-Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;</p> <p>-Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации во время праздников, торжественных</p>

		церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
творческая	Конкурсы; Выставки;	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п

2.2.9 Школьные и социальные медиа

В ГБОУ школе №6 функционирует школьный пресс-клуб, активно обновляется информация в социальной сети «В контакте» «ГБОУ школа № 6».

-интернет-группа «ГБОУ школа № 6» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой

площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
просветительно-популярная	Работа с интернет-ресурсами; Стенная печать, материалы пабликов, Пресс-конференции; Дискуссии, диспуты.	Деятельность редакционного совета старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, группу в вк и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления
информационная	Работа над настенной печатью; Использование интернет-ресурсов; Конкурсы	Интернет-группа разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы
коммуникативная	Семинары; Учебные занятия; Тренинги; Диспуты	Школьники, которые решили попробовать себя в работе школьных СМИ должны уметь общаться, легко выходить на контакт, обладать высоким интеллектуальным уровнем. Все это достигается через

		учебные занятия, коммуникативные тренинги с преподавателем
профориентационная	Интервью; Презентации; Конкурсы	Школьная газета, паблик в контакте, в которых размещаются материалы о колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем

2.2.10 Социально-профилактическая работа

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в формировании и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, специалистов: следственного комитета, центров содействия семейного воспитания, центра помощи семье и детьми т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, т.д.)

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
диагностическая	-Наблюдение, выявление обучающихся, склонных к девиантному поведению; -Анализирование встречи с	Социально-психологической службой школы используются различные формы

	<p>классным руководителем и родителями;</p> <p>-Ведение карт сопровождения.</p>	<p>индивидуальной профилактической работы с учащимися: изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;</p> <p>- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации); -посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков.</p>
коррекционная	<p>-Индивидуальные и групповые беседы;</p> <p>-Встречи с родителями;</p> <p>-Работа Совета по профилактике.</p> <p>- Участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации</p>	<p>Социально-психологической службой школы используются различные формы индивидуальной профилактической работы учащимися:</p> <p>- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом</p>

	<p>Красногвардейского района,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с Центром социальной помощи семье и детям, - СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», - Взаимодействие с инспекторами ОДН, сотрудниками полиции Красногвардейского района и т.д. 	<p>по коррекции их поведения; посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; - психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков
<p>психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Ведение индивидуальных карт сопровождения консультации психологов и специалистов, сопровождение, при необходимости педагогами-психологами Центральной ТПМПК.</p>	<p>классными руководителями и социально-психологической службой школы используются различные формы индивидуальной профилактической работы с учащимися: изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения; посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное</p>

		<p>от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; - психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; - индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно- значимую деятельность
профилактическая	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные и групповые беседы -Консультации на уровне класса: тематические классные часы, тематические встречи 	<ul style="list-style-type: none"> -Дела и события, направленные на предупреждение дорожно-транспортного травматизма, употребление ПАВ, табакокурения, суицидального поведения, противоправных и экстремистских проявлений. -Профилактическая работа с родителями направлена на выявление

		<p>семейного неблагополучия, жестокое обращение с детьми, пренебрежение родительскими обязанностями. Осуществляется как на индивидуальном, так и на групповом уровне.</p>
<p>социальное взаимодействие</p>	<p>-Видео-выступления, - Встречи, беседы и лекции инспекторов ОДН, представителей отделов полиции и прокуратуры Красногвардейского района, специалистов ППМС-центра «Развитие», в рамках договоров о сотрудничестве с СПб ГБУ «ЦСЗПОП «Вектор», Центральной ТПМПК, СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» и т.д.</p>	<p>Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.</p>

<p>деятельность службы медиации</p>	<p>-Беседы, переговоры, как на индивидуальном, так и групповом уровне -Тренинги на развитие коммуникации</p>	<p>Деятельность, направленная на прекращение конфликтов, исключение проблем травли в детском коллективе, диагностике суицидальных проявлений по причине конфликтов, включает в себя комплекс мероприятий. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации. Этой цели служат также проводимые в школе специалистами ППМС</p>
---	--	---

		- Развитие тренинги и другие просветительные мероприятия.
--	--	---

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников: 114 человек основных педагогических работников, 92 педагога имеют высшее педагогическое образование. 2 педагога школы имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 7 педагогов являются Почетными работниками общего образования РФ, 1 учитель имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ, Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» имеет 1 учитель.

37 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 33 педагога - первую квалификационную категорию. В школе работает 35 классных руководителя.

В психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, задействованы все педагогические сотрудники школы.

Заместитель директора по ВР -2
Классные руководители – 35
Социальный педагог – 2
Педагог-психолог – 4
Учитель-дефектолог – 4
Учитель - логопед - 3
Педагог-организатор - 1
Учителя-предметники - 29
Библиотекарь - 1

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются Педагогическим советом, в который входят педагоги школы; Советом родителей и Профсоюзной организацией школы.

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя, учителя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора, библиотекаря.
2. Положение о классном руководстве
3. Положение о МО классных руководителей
4. Положение об организации внеурочной деятельности

5. Положение о библиотеке
6. Положение о службе психолого-педагогического социального сопровождения
7. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
8. Положение о психолого-педагогической помощи
9. Положение о службе школьной медиации
10. Положение о требованиях к школьной форме обучающихся
11. Правила внутреннего распорядка ГБОУ школы № 6 для учащихся
12. Положение о Совете родителей ГБОУ школы № 6
13. Рабочая программа воспитания 2022-2023

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией

совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В школе обучаются дети с ОВЗ задержка психического развития (ЗПР) и дети с ОВЗ интеллектуальной недостаточностью (ЛИН) (вариант 1), это прописано в уставе школы. Некоторые дети имеют инвалидность.

Оказание медицинской помощи проводится в специализированном медицинском кабинете.

Все учащиеся школы обеспечены льготным питанием.

Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. В школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся.

В школе реализуются адаптированные общеобразовательные программы (АООП) для детей с ОВЗ (ЗПР) и АООП для детей с ОВЗ ЛИН (вариант 1).

В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (старосты классов, активы классов), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио в ряде классов ведется портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) производится посредством участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в экологических акциях по сбору макулатуры, батареек, пластиковых крышек.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования.

Установленным соответствующим основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Примерный календарный план воспитательной работы

№	Сроки / дата проведения (дата факт.)	Название мероприятия	Место проведения	Целевая аудитория	ФИО ответственного педагога
1	Направление: Гражданское воспитание				
	03.09.2023 (2.09)	День солидарности в борьбе с терроризмом (трагедия в Беслане). Беседы-рассуждения о террористических актах, возложение цветов, просмотр фильмов, выставка книжного материала	Малоохтинский парк, памятник «Детям Беслана»	1-9 класс	Захарова А.А. Невмержицкая Н.Н. Классные руководители, воспитатели ГПД, библиотекарь Горбунова О.Ю.
	Сентябрь 2023	Месячник по безопасности дорожного движения	ГБОУ школа № 6	1-9 класс	Захарова А.А. Классные руководители, Мельникова ОФ
	В течение года	Проведение бесед по воспитанию гражданственности и патриотизма по воспитательным планам	ГБОУ школа № 6	1-9 класс	Захарова А.А. Классные руководители
	08.09.2023 (8.09)	День начала блокады	ГБОУ школа № 6	1-9 класс	Захарова А.А. Классные руководители
	10.09.2023 (8.09)	Международный день памяти жертв фашизма	ГБОУ школа № 6	1-9 класс	Захарова А.А. Классные руководители
	16.11.2023 (16.11)	День Толерантности. Классные часы, беседы, игры, конкурсы.	ГБОУ школа № 6	1-9 класс	Захарова А.А., Невмержицкая Н.Н. Классные руководители
	05.12.2023 (5.12)	День добровольца (волонтера) в России	ГБОУ школа № 6	1-8 классы	Захарова А.А., Невмержицкая Н.Н. Классные руководители
	12.12.2023 (12.12)	День Конституции Российской Федерации. Классные часы. Беседы.	ГБОУ школа № 6	1-9 класс	Классные руководители Учителя истории обществознания
	25.12.2023 (25.12)	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	ГБОУ школа № 6	1-9 класс	Классные руководители Учителя истории обществознания
	27.01.2024	Посещение митинга с	Большеохтинское	1-9 класс	Захарова А.А.,

	(25,26.01)	последующим возложением цветов на могилу Неизвестного солдата, проведение воспитательных мероприятий, бесед	кладбище, могила Неизвестного солдата		Классные руководители
	27.01.2024 (20-30.01)	Возложение цветов на Пискаревском кладбище к монументу «Родина-мать», проведение воспитательных мероприятий, просмотр фильмов о ВОВ	Пискарёвское мемориальное кладбище, «Родина Мать»	1-9 класс	Захарова А.А., Невмержицкая Н.Н. Классные руководители
	28.01.2024 (26.01)	Международный день защиты персональных данных. Классные часы, беседы, просмотр тематических видеороликов	ГБОУ школа № 6	5-9 классы	Захарова А.А., Невмержицкая Н.Н. Классные руководители
	12.04.2024 (12.04)	День Космонавтики. Тематические уроки, воспитательные мероприятия	ГБОУ школа № 6	1-9 класс	Классные руководители Учителя истории
	09.05.2024 (6-10.05)	Возложение цветов к монументу «Родина-мать»	Пискарёвское мемориальное кладбище, «Мать - Родина»	1-9 класс	Захарова А.А. Классные руководители
2	Направление: Духовное и нравственное воспитание				
	01.10.2023 (30.09)	Международный день пожилых людей	ГБОУ школа № 6	1-9 класс	Невмержицкая Н.Н. Воспитатели ГПД, классные руководители
	05.10.2023 (5.10)	День Учителя. Праздничный концерт «Частичку сердца дарите вы нам!»	ГБОУ школа № 6	1-9 класс	Невмержицкая Н.Н., актив школы
	Четвёртый понедельник октября (23.10)	Международный день школьных библиотек. Посещение школьной библиотеки	ГБОУ школа № 6, библиотека	1-9 класс	Захарова А.А., Невмержицкая Н.Н. Классные руководители
	06-10.11.2023	Неделя детской и юношеской книги	ГБОУ школа № 6, библиотека	1-9 класс	Захарова А.А., Невмержицкая Н.Н. Классные руководители, библиотекарь Горбунова О.Ю.
	13 – 17.11.2023	Неделя толерантности	ГБОУ школа № 6	1-9 класс	Захарова А.А. Невмержицкая Н.Н.

					Классные руководители, воспитатели ГПД
	Декабрь 2023	Новогодний конкурс, утренники, праздничные мероприятия	ГБОУ школа № 6	1-9 класс	Захарова А.А. Невмержицкая Н.Н. Классные рук-ли
	08.03.2024 (6.03)	Международный женский день. Праздничный концерт «Самым, самым, прекрасным дамам!»	ГБОУ школа № 6	1-9 класс	Захарова А.А., Педагоги ОДОД Невмержицкая Н.Н., актив школы
	11-17.03.2024	Масленица, Народное гулянье, выпечка блинов	ГБОУ школа № 6 и пришкольная территория	1-9 класс	Педагоги ОДОД, Зам. по ВР, Классные руководители, Учителя СБО, Классные рук-ли
	01.04.2024 (1.04)	День Смеха	ГБОУ школа № 6	1-9 класс	Захарова А.А. Невмержицкая Н.Н.
	22.05.2024 (22.05)	Праздничный концерт последнего звонка	ГБОУ школа № 6	9 класс	Захарова А.А. Невмержицкая Н.Н. Педагоги ОДОД, классные руководители
	Апрель 2024	Отчётный концерт творческих коллективов ОДОД	ГБОУ школа № 6	1-9 классы	Леоненко НА Педагоги ОДОД
3	Направление: Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности				
	01.09.2023 (1.09)	День знаний. Праздник Первого Звонка! Торжественная линейка.	ГБОУ школа № 6, баскетбольная площадка	1-9 класс	Захарова А.А. Невмержицкая Н.Н. Педагоги ОДОД
	08.09.2023 (8.09)	День начала Блокады Ленинграда. Возложение цветов к могиле неизвестного солдата на Большеохтинском кладбище. Чтение имен погибших в блокаду «Живые голоса - в память об умолкнувших»	Большеохтинское кладбище, могила Неизвестного солдата.	1-9 класс	Захарова А.А. Невмержицкая Н.Н.
	04.11.2023 (06.11)	День народного единства. Посещение музеев, экскурсий. Проведение воспитательных мероприятий, бесед.	Музеи Санкт-Петербурга, ГБОУ школа № 6	1-9 класс	Захарова А.А. Невмержицкая Н.Н. Воспитатели ГПД Классные руководители
	27.01.2024 (20-30.01)	Праздничные мероприятия,	ГБОУ школа № 6	1-9 класс	Захарова А.А. Невмержицкая

		посвящённые 80-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			Н.Н. Педагоги ОДОД
Январь 2024		Чтение имен погибших в блокаду «Живые голоса - в память об умолкнувших»	ГБОУ школа № 6	4-9 класс	Захарова А.А. Невмержицкая Н.Н. Педагоги ОДОД
27.01.2024 (26.01)		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	ГБОУ школа № 6	5-9 классы	Захарова А.А. Невмержицкая Н.Н. Классные руководители
15.02.2024 (15.02)		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ГБОУ школа № 6	5-9 классы	Захарова А.А. Невмержицкая Н.Н. Классные руководители
23.02.2024 (26.02)		День защитника Отечества. Встречи с ветеранами боевых действий	ГБОУ школа № 6	1-9 классы	Захарова А.А. Невмержицкая Н.Н. классные руководители
24.02.2024		День начала СВО. Беседы, мероприятия	ГБОУ школа № 6	1-9 классы	Захарова А.А. Невмержицкая Н.Н. классные руководители
18.03.2024 (18.03)		День воссоединения Крыма с Россией	ГБОУ школа № 6	1-9 классы	Классные руководители, воспитатели ГПД
19.04.2024 (19.04)		День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	ГБОУ школа № 6	5-9 классы	Захарова А.А. Невмержицкая Н.Н. Классные руководители
4	Направление: Приобщение детей к культурному наследию				
В течение учебного года	Посещение музеев, экскурсий, выставок.	Музеи, памятники, экскурсионные площадки Санкт- Петербурга и Лен.области.		1-9 классы	Захарова А.А. Мельникова А.А. Гаврилова Н.А. Григорьева М.Ю, классные руководители
09.05.2024 (6-9.05)	Литературно-музыкальная композиция, посвящённая 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	ГБОУ школа № 6		4-9 классы	Захарова А.А. Невмержицкая Н.Н. Педагоги ОДОД Классные руководители

	06-10.05.2024	Воспитательные и классные мероприятия. Возложение цветов к памятнику «Неизвестного солдата» на Большеохтинском кладбище	Большеохтинское кладбище, могила Неизвестного солдата.		Захарова А.А. Невмержицкая Н.Н. Классные руководители
	03-10.05.2024	Посещение торжественно-траурных мероприятий на Пискаревском мемориальном кладбище.	Пискаревское мемориальное кладбище		Захарова А.А. Классные руководители
	24.05.2024	День славянской письменности и культуры	ГБОУ школа № 6	1-9 классы	Захарова А.А. Невмержицкая Н.Н. Классные руководители
	27.05.2024	День города. Посещение городских праздничных мероприятий. Видеофильм «Мой город – Петербург!»	Центр Санкт-Петербурга	1-9 класс	Классные руководители
5	Направление: Популяризация научных знаний				
	В течение года	Предметные недели: Неделя музыки Неделя естественных наук Неделя гуманитарных наук Неделя специалистов Неделя правовых знаний Неделя математики, физики Неделя спорта	ГБОУ школа № 6	1-9 класс	Мельникова А.А. Гаврилова Н.А. учителя – предметники, педагоги ОДОД
	08.02.2024	День российской науки. Классные часы, экскурсии, видеопрезентации	ГБОУ школа № 6	5-9 классы	Классные руководители
6	Направление: Физическое воспитание и формирование культуры здоровья				
	Третий четверг ноября (16.11)	Всемирный день отказа от курения. Классные часы, воспитательные часы, просмотр тематических роликов.	ГБОУ школа № 6	5-9 класс	Захарова А.А. Невмержицкая Н.Н. Классные руководители
	01.12.2023 (01.12)	День борьбы со СПИДом, лекции от специалистов из детских консультаций и поликлинических отделений.	ГБОУ школа № 6	5-9 класс	Захарова А.А. Классные руководители
	23.02.2024 (26.02)	День защитника Отечества. Праздничные мероприятия	ГБОУ школа № 6	1-8 класс	Захарова А.А. Невмержицкая Н.Н. Классные руководители

7	Направление: Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение				
	По расписанию в течение года	Дежурство по школе	ГБОУ школа № 6	5-9 класс	Захарова А.А. Мельникова А.А. Гаврилова Н.А. Григорьева М.Ю.
	В течение года	Учебные занятия по программе “Профессиональный выбор”	ГБОУ школа № 6	9 класс	Зам. по УВР, Социальные педагоги
	В течение года	Классные часы по профессиональному самоопределению	ГБОУ школа № 6	6-9 класс	Классные руководители, Социальные педагоги
	В течение года	Консультации и тестирование учащихся специалистами из центра профориентации «Вектор»	ГБОУ школа № 6	8-9 класс	Зам. по УВР, Социальные педагоги
	Октябрь 2023	Общегородской субботник	ГБОУ школа № 6, пришкольная территория	1-9 класс	Захарова А.А. Крупко В.Г. Классные руководители Родители
	Октябрь 2023	Генеральная уборка кабинетов	ГБОУ школа № 6	1-9 класс	Захарова А.А. Мельникова А.А. Гаврилова Н.А. Крупко В.Г. Классные руководители
	Ноябрь 2023	Изготовление кормушек для птиц	ГБОУ школа № 6, трудовые мастерские	5-9 класс	Учителя технологии Классные руководители Родители
	В течение года	Ремонт мебели на уроках технологии	ГБОУ школа № 6, трудовые мастерские	5-9 класс	Крупко В.Г, Михайлов А.Н. Крупко С.В.
	Декабрь 2023	Генеральная уборка кабинетов	ГБОУ школа- №6	1-9 класс	Захарова А.А. Мельникова А.А. Гаврилова Н.А. Классные руководители
	Январь- Март 2024	Дни открытых дверей в ПОУ	ПОУ СПб	9 класс	Зам. по УВР, Классные руководители Социальные педагоги
	Март 2024	Генеральная уборка кабинетов	ГБОУ школа № 6	1-9 класс	Захарова А.А. Мельникова А.А., Гаврилова Н.А., Классные руководители
	Март-Май	Консультации по выбору	ГБОУ школа № 6	9 класс	Социальные

	2024	профессии и ОУ			педагоги
	Апрель 2024	Общегородской субботник	ГБОУ школа № 6, пришкольная территория	1-9 класс	Захарова А.А. Крупко В.Г. Родители Классные руководители
	Май 2024	Генеральная уборка кабинетов	ГБОУ школа № 6	1-9 класс	Мельникова А.А. Гаврилова Н.А. Классные руководители
8	Направление: Экологическое воспитание				
	Сентябрь – ноябрь 2023	Экологический конкурс «Пластмассе – вторая жизнь!».	ГБОУ школа № 6	1-9 класс	Захарова А.А. Невмержицкая Н.Н. Макарова ЮА
	Сентябрь – Май 2023\2024	«Сдай батарейку - спаси лес!»	ГБОУ школа № 6	1-9 класс	Захарова А. Невмержицкая Н.Н. Соломина О.А.
	Октябрь 2023	Изготовление скворечников для зимующих птиц	ГБОУ школа № 6, трудовые мастерские	5-9 класс	Захарова А.А. учителя технологии, Родители
	Октябрь 2023	Участие в общегородском субботнике	ГБОУ школа № 6 и прилегающие территории	1-9 класс	Захарова А.А. Классные руководители Родители
	Ноябрь 2023	Установка скворечников	парки Красногвардейского района	1-9 класс	Классные руководители учителя технологии
	Декабрь 2023	Акция «Выключи свет, побереги электроэнергию»!	ГБОУ школа № 6	1-9 класс	Захарова А.А. Классные руководители
	Февраль 2024	Посадка семян цветов и овощей для последующей пересадки в грунт	ГБОУ школа № 6 и прилегающие территории	3-9 класс	Учителя биологии Воспитатели ГПД
	27.03.2024	Час Земли. Призыв отказаться от использования электричества в период с 20:30 до 21:30.	В местах проживания	1-9 классы	Захарова А.А. Невмержицкая Н.Н. Учителя географии и биологии Классные руководители
	Январь – апрель 2024	Экологический конкурс «Пластмассе – вторая жизнь!».	ГБОУ школа № 6	1-9 класы	Захарова А.А. Невмержицкая Н.Н.
	01.04.2024	Международный день птиц. Раскладка корма по кормушкам.	ГБОУ школа № 6, прилегающие территории	1-9 классы	Классные руководители Воспитатели ГПД
	Апрель 2024	Участие в общегородском	ГБОУ школа № 6	1-9	Захарова А.А.,

		субботнике	и прилегающие территории	классы	Классные руководители Воспитатели ГПД Родители
	22.04.2023 (22.04)	Всемирный день Земли. Классные часы, просмотр видеороликов	ГБОУ школа № 6	1-9 классы	Учителя экологии, классные руководители
	Апрель – май 2024	Высадка саженцев на пришкольной территории	ГБОУ школа № 6 и прилегающие территории	1-9 классы	Захарова А.А. Невмержицкая Н.Н. Классные руководители
9	Направление: Поддержка семейного воспитания				
	16.10.2023 (16.10)	День отца в России. Фотовыставка «Папино сердце в каждом из нас»	ГБОУ школа № 6	1-9 классы	Захарова А.А. Невмержицкая Н.Н., классные руководители Воспитатели ГПД
	26.11.2022 (24.11)	День матери в России. Концерт «Всей семьей»	ГБОУ школа № 6	1-9 классы	Захарова А.А. Невмержицкая Н.Н., классные руководители Воспитатели ГПД
	В течение учебного года	Родительские собрания	ГБОУ школа № 6	1-9 класс	Путилова В.А. Захарова А.А. Классные руководители
	Декабрь, март 2023, 2024	Дни открытых дверей	ГБОУ школа № 6	1-9 класс	Путилова В.А. Зам директора по УВР, ВР Классные руководители
10	Направление: Развитие воспитания в системе образования (работа с педагогами)				
	1 раз в три года	Курсы повышения квалификации (обязательно). Курсы для самообразования.		Педагоги и воспитатели ГБОУ школы №6; Педагоги ОДОД	Зам директора по УВР, ВР, Руководитель ОДОД
	4 раза в год В течение года	Методические объединения учителей предметников, учителей начальных классов, воспитателей ГПД, классных руководителей. Использование в работе передовой опыт педагогов, формы и методы работы.	ГБОУ школа № 6	Педагоги и воспитатели ГБОУ школы №6	Зам директора по УВР, ВР

		Опыт работы коллег. Разработка методических пособий.			
	В течение 2023-2024 учебного года	Работа творческих объединений ОДОД. Работа МО педагогов ОДОД – 1 раз в месяц.	ГБОУ школа № 6	Педагоги ОДОД	Руководитель ОДОД
	В течение 2023-2024 учебного года	Участие педагогов и педагогов ОДОД в конкурсах различного уровня. Написание и публикация педагогами методических пособий, статей. Участие педагогов в вебинарах, круглых столах, конференциях.		Педагоги и воспитатели ГБОУ школы №6; Педагоги ОДОД	Зам директора по УВР, ВР Руководитель ОДОД
11 Мероприятия по антитеррористическому просвещению					
	В течение 2023-2024 учебного года	Проведение инструктажей согласно плана ГО и ЧС	ГБОУ школа № 6	Работник и учащиеся	Невмержицкая НН
	Сентябрь 2023, апрель 2024	Проведение объектовых тренировок (эвакуаций)	ГБОУ школа № 6	Работник и учащиеся	Невмержицкая НН
	В течение 2023-2024 учебного года	Оформление (обновление) информационных уголков безопасности	ГБОУ школа № 6	1-9 классы	Классные руководители
	В течение 2023-2024 учебного года	Проведение классных часов и родительских собраний	ГБОУ школа № 6	1-9 классы	Классные руководители
	В течение 2023-2024 учебного года	Тематические уроки, беседы с привлечением специалистов	ГБОУ школа № 6	1-9 классы	Невмержицкая НН
	Сентябрь, ноябрь, февраль	Общешкольные акции, выставки, обучающие игры, показ фильмов, посвященных трагедии в Беслане, Дню толерантности, безопасности в Интернете	ГБОУ школа № 6	1-9 классы	Невмержицкая НН, классные руководители

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 6 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Путилова Валентина Андреевна, Директор

12.09.23 15:07 (MSK)

Сертификат 00999C373B9D7A6441D5B8AE8AA4D90649